

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**



Согласно ФГОС НОО ОВЗ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

Особую форму организации аттестации

Привычную обстановку в классе

Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности

Адаптирование инструкции

Адаптирование текста задания

Предоставление дифференцированной помощи

Увеличение времени на выполнение заданий

Возможность организации короткого перерыва

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных **учебным планом**

Локальные акты образовательной организации

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ТНР

Оценивание устных ответов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется **без учета нарушений языковых/ речевых норм**, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ТНР

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: **3 дисграфические ошибки** одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как **1 орфографическая.**

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ТНР

При оценке чтения у обучающихся с **дислексией** не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ТНР

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется **после предварительного анализа** с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ТНР

Формальное оценивание результатов может проходить через **беседу, тест, опрос, зачёт.**

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ЗПР

Присутствие мотивационного этапа

Организующая помощь педагога

Использование справочной информации

Отслеживание действий обучающегося с ЗПР

Исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с НОДА

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагог обязательно должен учитывать особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения и **не снижать отметки за медлительность, неточность движений и т. д**

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

Неправильное написание строк

Выпадение элементов букв или их незаконченность

Нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине

Смещение сходных по начертанию букв

Прерывистость письма

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с НОДА

При проведении изложений и сочинений педагогу следует обращать внимание на формирование у обучающихся с двигательной патологией **умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно** излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с НОДА

Для изложения рекомендуется подбирать тексты по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям **доступные обучающимся** данной категории.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с НОДА

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с НОДА

Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием **электронных систем тестирования**, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с РАС

Адаптация временной и пространственной организации среды

Увеличение времени на выполнение заданий

Выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке

Индивидуальная форма выполнения заданий

Визуальный план выполнения работы

Присутствие педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс

Адаптация подачи информации о содержании оценочных процедур

Дублирование инструкции

Уточнение инструкции, контроль понимания инструкции

Увеличение шрифта в текстовых материалах

Пространственное изменение размещения заданий

Упрощение формулировок инструкции

Использование визуальной поддержки

Адаптация контрольно-измерительных материалов может содержать

Адаптация бланка для выполнения работы

Дублирование инструкции к заданию

Проведение тестирования

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические **особенности государственно-итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья** (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособрнадзором, или иными нормативными актами).

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

- Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов **не рассматривается** как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- Оценка производится **с учетом актуального психического и соматического состояния** обучающегося.
- Оценка результативности достижений происходит **в присутствии родителей** (законных представителей) обучающихся.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

В процессе выполнения заданий обучающимся **оказывается необходимая помощь** (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым)

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

Первое

- Комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни

Второе

- Направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития **последнего года обучения** и развития жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода

Что из полученных знаний и умений он применяет на практике

Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях

выполняет действие самостоятельно

выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

выполняет действие по образцу

выполняет действие с частичной физической помощью

выполняет действие со значительной физической помощью

действие не выполняет

узнает объект

не всегда узнает объект

не узнает объект

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие

Соответствие / несоответствие науке и практике

Полнота и надежность усвоения

Самостоятельность применения усвоенных знаний

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АООП во 2 - 12 классах осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации устанавливается система цифровых отметок:

- 5** – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4** – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3** – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2** – неудовлетворительно

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – **знаниевой** (что знает) и **практической** (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

по математике: устный опрос, контрольная работа, проверочная работа, арифметический диктант, практическая работа, тесты

по русскому языку: словарный диктант, выборочный диктант, комментированный диктант, зрительный диктант, предупредительный диктант, объяснительный диктант, письмо по памяти, творческие работы, контрольный диктант

по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения)

по биологии, истории, географии, обществознанию, информатике: проверочная работа, тесты, контрольная работа, диктант

по профильному труду: проверочная работа, практическая работа, контрольная работа, участие в выставках, конкурсах, тесты

по физической культуре: сдача контрольных нормативов, участие в спортивных соревнованиях различного уровня

по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ, участие в выставках, конкурсах, фестивалях

по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития, участие в конкурсах, фестивалях.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

Промежуточная аттестация проводится во 2-12 классах с легкой умственной отсталостью **в конце каждой четверти и учебного года.**

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя **полугодовое оценивание** результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

Исключается система бального (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития не выставляются. **Допускается лишь словесная объяснительная оценка.**

Оценка достижений предметных результатов по практической и знаниевой составляющей

0 баллов – действие не выполняет

1 балл - Выполняет действие со значительной физической помощью

2 балла - Выполняет действие с частичной физической помощью

3 балла - Выполняет действие по образцу

4 балла - Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

5 баллов - Выполняет действие самостоятельно

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

Оценка достижений предметных результатов производится **1 раз в полугодие**.

Вывод о динамике усвоения АООП и СИПР

«Низкий» способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов)

«Минимальный» - способен выполнить действия от 35 до 65% (от максимального количества баллов)

«Достаточный» - способен выполнить действия свыше 65% (от максимального количества баллов)

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с УО

Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП выставляется по двухуровневому принципу: «**усвоено**», «**не усвоено**». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.